

106 學年第 2 學期師生座談會「校長與學生座談」會議紀錄

◎ 時間：107年5月21日（一）上午11：10至13：00

◎ 地點：光復校區國際會議廳第二演講室

◎ 主席：蘇校長 慧貞

紀錄：林朝良

◎ 出席人員：如簽到簿

壹、校長致詞：

請同學踴躍提出今天要探討的問題，或是需要各處室提出釋疑及解答，同學的問題，如果更為明確，我們就能更加詳細處理，以總務處為例：總務處的回答能詳細的羅列出明確的人、時、地、事、物及解決方式等等。所以是否請同學於問題提出時，能詳加的說明，以便行政單位或相關權責單位能更迅速及更準確的解決同學所提出的建議。此外，歷次會議所要管制的事項過多，請主秘於 6/15 日前召開一個會議，請各一級單位副主管以上層級出席，將會議內的管制事項逐一檢討，並於 6/21 日前將更新後的會議紀錄上呈並於網頁更新。

貳、歷次會議記錄最新執行情形：（歷次師生座談會執行、管制事項檢討另於 107 年 6 月 12 日由主任秘書召開，如會議資料略）

一、106 年 12 月 18 日校長與學生座談會，原建議事項計 21 項，完成事項 9 項，持續辦理者 12 項。另於 107 年 6 月 12 日由主秘召開跨部會副主管會議會議檢討後，解管 6 項，併案 3 項，持續辦理 3 項。

二、上次學務長與學生座談會會議記錄執行情形

107 年 3 月 26 日學務長與學生座談會，原建議事項計 28 項，完成事項 15 項，持續辦理者 13 項。另於 107 年 6 月 12 日由主秘召開跨部會副主管會議會議檢討後，解管 8 項，併案 2 項，持續辦理 3 項。

參、本次會議同學會前書面提問及解答：（如會議資料略）。

肆、自由提問：如下所列

106 學年第 2 學期「校長與學生座談會」會議中學生建言分辦表 1070521(7 案)

提問人/發言	業管單位/執行情形	管制 狀況
生技系游同學： 請問主秘，關於自行車系統綁定悠遊卡或是一卡通的案件是否有確定了。	秘書室： 1. CK-Bike 系統是規劃一卡通及悠遊卡兩種卡片皆可使用，目前一卡通已經啟用。 2. 悠遊卡的部分，已送進悠遊卡公司進行第 2 次測試。若測試通過，將通知校內單位相關訊息。 3. 另若有 CK-BIKE 相關問題，可洽客服系統。系統將於每週一至週五上午十點至下午六點，由線上客服人員進行回覆，若有任何緊急問題，請撥打客服電話 0900-791-377，會有專人為你服務《客服資訊》信箱：nckuckbike@gmail.com 客服電話：0900-791-377 粉絲專頁： https://www.facebook.com/NCKUCKBike/	建議 解除 管制
學生會長蔡丞軒： 畢業成績單改善計畫，能否呈現學生畢業後在各項面試場合中之資料視覺化？ 個人建議委由學生會舉辦設計大賽，同時調查學生意見。 區分下列幾點為主軸： 1. 如何讓雇主/人資一看就知道你的專長？ 2. 各象限(能力指標雷達)，QR CODE 連結到課程大綱，讓人知道課程在上什麼。	教務處： 1. 學生成績單係記載學生在校期間所修習的課程學分數及成績，作為學生在未來就學或就業可提供的學習證明。 2. 本校目前成績單除詳實記載學生各學期的成績表現(含百分制及等第制)外，尚提供課程屬性碼、各學期排名、GPA、畢業成績、畢業名次、赴國外交換情形、外語能力表現、主系系所別、輔系、雙主修及學生基本資料等。 3. 學生會的提議立意雖良善，但並非成績單須呈現的，如課程大綱、在校期間特殊事蹟等，校內各有相關的網頁可查詢。至於讓雇主/人資一	建議 解除 管制

3. 在校期間特殊事蹟(公共事務參與. 表演. 交流. 志工等等), 供學生選列。	看就知道你的專長, 可由成績單註記畢業的系所即可得知, 再對照所修習的課程及成績表現即可得知學生的專長。 4. 本校成績單方於 105 年 2 月改版, 為免校外單位混淆, 學校核發的證明不宜短期內一再變動。 綜上, 本校成績單仍以目前呈現的版面為宜, 不適合再作變動。	
<u>生技系游同學:</u> 參考用數據看台灣 https://taiwanstat.com, 開放資料或提供學校之 APP 行動程式能以類似 EXCEL, CSV, RDF, GOOGLE 地圖標記形式查詢以下即時資料: 1. 各停車場出入資訊(時間地點) 2. 各宿舍. 公共空間出入資訊(時間地點) 3. 各宿舍各時段用水量 4. 各宿舍. 系館. 公共空間各時段用電量 5. 轉系. 雙主修. 輔系申請同學資料(平均成績. 各科成績. 是否面試. 各系最終通過/拒絕的標準) 6. 各課程學生修課成績(連同師生雙向評價) 7. 校園內動物攻擊事件 8. 校內學生動物攻擊受傷地點(希望能把發生地點視覺化, 同時附上原因) 9. 其他讓學生提案	<u>計網中心:</u> 呂小姐(61022)回覆, 計中提供一 opendeat 平台, 供各單位執行各項數據輸入。 <u>總務處(事務組):</u> 有關停車資訊, 擬請計網中心於成大 App 交通資訊下增設, 連結設有柵欄機管制之停車場地點、管制時間等。 有關校園內動物攻擊事件, 經與本校流浪動物志工同學討論, 建議成大 App 校園安全的分類之下建立一個分類可以查看校園的哪些地方發生過動物攻擊事件, 以及事件的相關資料。資料由志工同學協助維護。 <u>總務處(營繕組):</u> 有關校內各單位用電量, 營繕組每 2 個月皆會抄錄並 EMAIL 各單位參辦。同學所稱欲查詢各宿舍、系館、公共空間各時段用電量之需求, 擬再瞭解詳細內容並評估後, 視可行性配合辦理。 <u>總務處(資產管理組):</u> 目前空間資訊已建置地理資訊系統, 惟目前系統之相關軟體、技術已逐漸淘汰不敷使用, 本年度於內政部建研所經費補助辦理「校園互動式地圖地	建議解除管制

	理資訊系統建置計畫」改版更美觀及清晰之校園空間導覽功能，亦可由相關單位提供即時數據介接於地理資訊系統呈現。 <u>教務處：</u> 因學生成績表現係學生個資屬個人所有，故不宜上網公布。	
<u>法律系吳同學：</u> 高教深耕是以院方的角度來做規劃，與系所的規劃方向不同，所以導致很多的案件棄案。而這樣的結果導致有些學院的表現特別的突出，而部份的系所並沒有辦法。高教深耕計畫有很多的理想，但是要如何整合系所或學院的資源是要更多媒合，但在教務處的回應之中卻沒有相關的資訊，請否請相關的單位詳細的說明。學生有自己想過一些方式，以上學期服務學習推動小組會議時，有一個提案使人驚艷，就是「學生自主服務學習獎勵」施行辦法。我發現學校有很多單位做了同樣的事，這種方式能讓同學自主並且發現自我不足之處，並且有一個單位能與之對應且媒合，進而讓學生去體驗。所以是否能有種方式，讓同學提案而後有單位能提供同學後續評估及修正提案的機制。如果可行，能將這個機制擴大並且放進「高教深耕」對學生自主性的努力方向，這樣對學校的課程及對學生都會是很大的改善。	<u>校長交辦主秘協助辦理：</u> 1. 深耕計畫主要希望院能回歸並結合系所特色，形成該院的發展主軸及規劃。另，相對應之，校級跨域合作活動及課程，則藉由校級行政單位串聯協助與之配套施行，教務處已多次參與說明會並解答問題，其中包括各院與其系所間整合問題。 2. 同學所提之「學生自主服務學習獎勵」為深耕計畫下之「學生參與式學習方案」，目前學生所提之很多單位做同樣的事情，應該均為該學習方案之衍生性推動策略，故均由教務處統籌推動之。	建議解除管制
<u>土木系潘同學：</u>	<u>學務處(軍訓室)：</u>	建議

校方對國際生的友善建議，區分三項-交通、人際跟課業。 1. 外籍生跟我們反應不熟悉交通號誌，他們來台南的交通方式只有腳踏車，而有時車會被拖吊，肇生很嚴重困擾，建議是否開一個強制的課程，跟他們介紹台南的交通號誌，或是給他們線上講義或是紙本。 2. 人際的部分，因為語言不通，有些外籍生可能只來4到5個月，如果要上中文課程還要多支付錢不划算，華語中心有個布告欄是有語言交換的同伴，但是他們的曝光度不太高，我跟外籍生或交換生講的時候他們都不太清楚，建議是否可以用多元的方式推廣這件事情。 3. 國際事務處我有一個program，但是有幾點需要更友善的建議，第一點他們可能連絡不上 body；第二點，如果 body 是異性的話，他們之間會有些芥蒂，例如外籍生是男生，會不想要麻煩本地女生做一些事情，因為本地生其實可能不想跟外籍生溝通，怕英文講不好或聽不懂、沒辦法傳達自己的想法。這種事如果發生在系上或是研究所上，外籍生的學業可能會有滿大的影響，建議能否以提供通識點數，或多更好的誘因，請每個系派出或選出一些志願的學生來協助外籍生。 4. 有關於課業方面，他們索取	本室均已配合國際處針對外籍生辦理外籍生實施校安宣導，包含交通安全等問題，另協調南區監理站提供中英對照號誌資料，以供使用。 <u>國際處：</u> 1. 有關交通規則，本處辦理之外國學生新生研習會（預計9月7日辦理）已邀請警察來宣導詐騙的事情。因應學生建議，未來會請軍訓室增加交通規則的宣導。 2. 華語中心語言交換同伴之佈告欄資訊，亦將於本處辦理之外國學生新生研習會（預計9月7日辦理）進行宣導。 3. 目前本處國際學生事務組承辦之接待義工團每年約招募150-200名同學，共計分有10組，每組設有組長一名，分配原則乃是由組長與組員溝通協調後並依照性別、院別來進行分配。惟因擔心學生會特別指定國家或人種等造成歧視之疑慮，若無法依照性別及院別分配之同學，則由各組長以公平原則分配給組員。每位義工基本上需協助接待1-2位的外國學生。 4. 本處每年度招募新義工時，皆會舉辦一說明會，教導新義工同學們如何聯絡上接待同學，約80%以上的義工都可用email聯繫上接待同學，唯有剩下20%聯繫不上者，義工會自行透過臉書搜尋的方式進而找到學生。而本處亦會將義工同學之資訊匯入外國學位生申請系統中，學生亦可自行與接待義工進行聯繫。 <u>教務處：</u> 有關論文考試申請網頁以及課程查詢	解除管制
---	--	-------------

得的資訊不一定都是有中英文版本，我有一個外籍生朋友，他要申請論文或是部份資訊，都只有中文版本，而他們那個系比較有競爭性，同學不一定想要幫他們翻譯，他請教職員幫忙的時候，教職員工說：同學沒有幫你忙？反而會讓外籍生同學覺得不舒服，因為他有請同學幫忙，但是那個同學不願意，我知道有點困難就是每個資訊都有中英文版，但如果 body 是同系又是同一個性別的話會比較好，在課業上面或是外籍生想參加活動會有比較好的成效。 5. 最後一個是有關於畢業典禮，因為外籍生來這邊上課，對他們來說畢業典禮是一個非常重要的事情，但是有外籍生反應畢業典禮都是全中文進行，他會聽不懂在一些致詞，建議校方能改善一些外籍生環境友善的問題。	皆已設置中英文版本，如學生仍有相關問題可洽詢課務組(論文考試分機 50157，課程查詢分機 50158)。 <u>國際處：</u> 有關畢業典禮雙語化進行事宜，本組將積極與學務處反應此問題。 <u>學務處(軍訓室)：</u> 1. 畢業典禮的流程名稱，80%以上都有中、英文敘述，司儀會以英文說出程序。 2. 部份來賓致詞礙於典禮時程，無法全程以英語進行，容請諒察。	
<u>學生會蔡會長：</u> 學校有人文十年計畫，我們想瞭解其進行的方式為何，學生是否有參與的機會。人文計畫應該是進行 2、3 年然後在之前有提到，由文學院所主導的一個計畫，是否有機會瞭解。	<u>文學院：</u> 人文十年計畫的構想是以人文環境塑造與風氣的提升為目標，具體的內容除了盤點過去的相關基礎所延續的活動與措施外，也規劃了部分具有發展潛力的項目。其規劃主軸是以學生與學校的連結方式與程序設計，也就是從入學前、大學入門、一般教學活動、研究學習，到生活環境與非制式學習環境。 此外，也利用校外經費的相關計畫協助推展教育活動與改革，例如：教育	建議解除管制

	部的人社跨界應用計畫、未來大學計畫、智慧生活計畫、創意工程教育計畫、高教創新轉型計畫；科技部的人文創新與社會實踐計畫、人社中心、三創互動人才培育計畫等。 學生在其中可以參與的方式，除了可直接參與、受益於上述教學計畫外，也包括參加大學入門(踏朔台南為其中一項)、新開設相關的專業與通識課程等等；另可參與博物館的相關活動，例如：學生志工、學生社團展研究與策展、工程藝文獎參賽、校史研究等。	
大一的學生： 關於踏朔台南的計畫，我是上學期剛修完這堂課，我在這堂課觀察到的現象是：大部分學生對於這堂課是不太感興趣。我想主要的原因是因為，第一、學生沒辦法主動參與，因為這堂課的模式大部分是由導遊單方面的講授，學生沒有主動參與了解背後的歷史文化，學生會沒有興趣，大部分同學都在滑手機，那我想到解決方案就是學生透過導遊的指示，到指定的地點拍照，上傳到網站，可以讓學生知道哪個建築和哪個歷史是有關聯的；第二個問題點是在於，踏朔台南一開始是主張8條路線可以選3條路線，但是後來發現8個路線被拆成上學期和下學期處理，這樣就是上學期路線可以從裡面選3個，然後下學期路線也是4個選3個，學生也都知道一定要選這個課程，建議是否將課改成通識，而且是有學分的，原本這堂課是必修	文學院： 謝謝同學細微的觀察與建議，對於你所提的問題及建議，文學院的回覆如下： 1. 課程互動與建議 強化師生互動及在地連結一直是此課程的理念之一。誠然，每次帶隊老師帶領學生外出踏查時，班上確實不乏滑手機的同學，但多數有心學習的學生仍是專心聽講並認真踏查，且有出乎意料為數眾多的好心得產出，數字會為這門課說出真心話。此外，從下學期每個禮拜由各班次所蒐集之回饋單中，超過半數以上的統計都是正向的回饋，而抱怨較多的是天氣熱、巷弄小，放風時間不夠，假日上課等。由於回饋是即時的，老師們看完後也都能適時加以調整。若同學對回饋意見統計有疑慮的話，歡迎至本院查閱本學期每一張回饋單的內容。 至於同學提出由數位的方式來輔助探索歷史建築的建議，也與本課程所建置之文史脈流 APP 的理念不謀而合。事實上，我們一直鼓勵修課學生使用 APP 來製作景點、景線，甚至自行規劃路徑，參與競賽。文史脈流 APP 的說	建議解除管制

又是0學分的課程，那同學是在要修這堂課的情況下，卻沒辦法獲得任何學分，這樣子會讓人感到非常的困擾，以上是我的建議，謝謝。	明與操作方式的簡報有數位版及紙本檔供學生參考，歡迎同學至平台或文院辦公室索取紙本參閱。未來，課程中也會逐步增加讓學生使用 APP 自行探索的時間比例，讓修課學生有更多自主學習的時間。 2. 路線選擇問題及學分問題 本課程規劃了12條路線，一開始就策畫分成上下學期分次踏查完畢，此清楚說明於課程手冊之中。而將課程改成通識課一說，課程原本規劃的就是通識課，並無更改之事。學分數問題，各處室認為將此課程定位成通識必修課最為妥適。經與通識中心、教務處註冊組、課務組及教學發展中心討論後，為展現、培養成大學生對社會責任的自覺性，故將此課程訂為必修零學分，以體現課程精神。至於是否給學分，將於後續相關會議中再行研擬。	
---	---	--

伍、主席結論：

由於時間已經到了，沒有發問到的同學可以寫下你們想發問的問題，交給我們承辦單位或交由學生會的權益部。本次會議感謝大家熱烈參與，有任何問題能隨時提出，謝謝大家。

陸、散會(13:00)

二、107/5/21 會議同學書面提議：(7 案)

106 學年第 2 學期「校長與學生座談會」會前學生建言分辦表 1070521

提問人/發言	業管單位/執行情形	管制 狀況
法研所黃同學： 提案事由： 校園應規畫自由發言台，並且劃定安全範圍，避免發生危險。 提案說明： 西方有一句話：「我不同意你的觀點，但我誓死捍衛你說話的權利」(I disapprove of what you say, but I will defend to the death your right to say it.) 有鑑於台大學生在「傳鐘」發生學生脖子被掐的事件，建議成大應著手擬定辦法，適當分隔言論不同的多方立場，於學校申請借用場地時，劃分安全區域或活動範圍。	總務處： 擬參考台大設置「意見表達區」，先與學務處討論適當地點，劃設適當安全範圍，並請駐警隊適時協助維護場地秩序。	賡續 管制
都計所周同學： 我想跟校長反應我在成大唸書覺得最急需改進的有兩點： 1. 行人及自行車路權：成大多數地方都沒有專屬的人行道以及自行車道，常常必須與汽機車一起共用馬路，這會造成行人或自行車騎士實質上的危險與心理上的不安全感，所以建議要將學校的道路重新規劃設計，提供受保護的行人道以及自行車道	總務處： 有關道路重新規劃設計，提供受保護的人行道以及自行車道，擬請校園規劃小組列為後續校園規劃參考。 學務處(住服組)： 感謝同學的意見，本組業管學生宿舍餐廳，計有光復校區光復二舍及敬業校區敬業一舍兩處，兩處學生餐廳皆已完成招商作業，說明如后： 1. 光復餐廳：得標廠商為[全家便利商店股份有限公司]，惟為確保餐廳空間使用之安全性與舒適性，刻正進行使用執照及消防改善工程，預計 107 年 6 月中旬完工。待本校取得使用執照，點交廠商該場地後，廠商須進行	賡續 管制

(protected sidewalks and bikelanes) 2. 學生餐廳：成大許多校區沒有學生餐廳是不可思議的，這會導致大量學生用餐時間往校外移動，造成許多機車、自行車等停車外部效應。再者，餐廳在校外學校無法對衛生做管控，學生很可能吃到不乾淨的食物。最後，學生餐廳是學生相遇以及社交的重要場所，沒有學生餐廳會嚴重影響師生間交流的機會。	裝潢工程，工期約需 2 個月，預計於 107 年 8 月中旬竣工，希冀可於 107 年 9 月起正式營運。 2. 敬業餐廳：得標廠商為[上豪食品有限公司]，依據公告招標資訊，得標廠商契約起始日為 107 年 8 月 1 日，廠商擬自 107 年 5 月下旬進行空間改善工程，預計 107 年 9 月起正式營運。	
<u>學生會議題：</u> 高教深耕 繼 106-1 林從一副校長的三場座談會之後，教育部高教深耕計畫成大獲得每年 11 億的補助，然而學生端卻無法更進一步地參與高教深耕校務發展，因此希冀能夠藉由此座談會討論高教深耕的資源運用以及拓展。	深耕計畫中，關於在學生培育、能力養成上，各單位分別採下列策略執行： <u>教務處：</u> 一、獎助入學及在學成績優異、研究工作表現優良、協助本校各教學、研究及行政單位之研究生。 二、提供各院學生獎助金，含：大學部、研究所學生皆可依規定申請。 三、大學部學生參與研教合一計畫：由各學院鼓勵教師，將研究成果融入教學方案，提供大學部學生參與跨領域學習，如申請科技部大專學生研究計畫、出國交流等，以培養學術興趣及跨域合作解決問題能力。 四、推動學生為主體之項目如下： 1. 學生自主募課：由教發中心主辦，仿線上募資作法，建置簡易可行的學生線上募課機制，由學生去募集想要的課，激發學生學習意識，揭露學習需求，從而鼓勵教師的教學動機，轉動院系課程結構。 2. 教學助理培訓：教學發展中心於每學年度辦理教學助理研習營，提供本校有意願擔任教學助理之研究生瞭解教學助理制度，內容包含現行制度介紹、教學助理角色與態度、傑出教學助理經驗及主題分享等，藉由增強教	建議 解除 管制

學助理教學技能，提升學生學習成效。

3. 學生課業輔導與諮詢：由教學發展中心招募本校學生擔任課輔員，提供大學部學生課業輔導與諮詢，以協助解決學生課業學習困難，提升學生學習成效。
4. 大師傳承計畫：由招生組辦理遴選本校大學部 2 或 3 年級大學部學生利用暑假期間進入社會實體見習，除了接受各領域大師的指導外，更可在整個學習中感受不同於學校學習環境的工作團體運作方式與企業精神及文化，幫助學生了解自我潛能並探索未來的可能發展，提供學生一個確認學習方向的導引。
5. IOH 開放個人經驗平台影片錄製：由招生組主辦，由各教學單位推選學生參與，讓不同領域的學生透過平台，分享個人求學、工作與生活方面的經驗。
6. 辦理學生參與式計畫：由高教深耕計畫補助文學院辦理「踏溯臺南核心課程」，規劃 12 條主題路線，帶學生走出校園，透過府城歷史的實地踏查，文化傳統的親身參與，與在地社會脈絡緊密連結，感受古城底蘊，進而產生認同，培養人文素養及社會關懷，內化為社會感知，激發學生的社會責任感。
7. 辦〈臺灣的挑戰〉競賽：由教務處、校長室、CHUB、技轉育成中心等單位會合辦，藉由競賽方式，吸引學生思考臺灣社會面臨的問題並尋求解決，培養學生覺察力、同理心、能運用專業知識，整合跨域師生及產業資源共同合作解決問題，嘗試對社會做出實質貢獻，也讓社會大眾關注大學培育人才及落實社會責任的創新作法。

學務處：

一、完善弱勢協助機制

1. 對象：教育部所定弱勢定義資格者，如：低收入戶、中低收入戶、身心障礙學生及身心障礙人士子女、特殊境遇家庭子女孫子女、原住民族學生、符合大專校院弱勢助學補助、新移民及其子女及前三代未就讀大學者。

2. 透過本校課程學習或就業輔導方式，規劃提供弱勢學生補助：(由生活輔導組辦理)

(1)學習協助：激勵獎學金、考取專業證照補助、專業或語文證照(書)考試報名費補助、擔任教學助理(TA)輔導同學績效良著助學金、參與本校各單位認可之線上學習課程補助、參與學習活動(校外參觀見學、參訪、專業實習、見習、體驗實習等)活動補助

(2)公共服務及培力活動：參與並擔任本校相關活動或擔任幹部獎助金、參與職涯教練培訓績優獎勵金。

(3)職涯及實習活動：參與職業生涯教練計畫與跨域(組)學習研習課程、暑期實習、校外實習計畫獎勵金。

二、補助學生出國計畫：

培育跨域合作關懷社會之全球公民，如 2018 年雲南海外服務學習計畫、第一屆香港浸會大學交流、澳粵創新創業交流、海外友善校園參訪、蒙古海外服務學習探查計畫、參加國際競賽等。

三、學生國內外參與式計畫：以學生為主體，設定主題，公開向全校學生徵件，由學生自發性組成團隊申請。經甄選審件後核定執行預算補助，並安排行前培訓課程提供獲選團隊成員研習，精進專案執行效能，增進學生自主積極參與。

研發處：

為鼓勵並強化本校博士生、博士後研究員與世界大學聯盟(World University Network, WUN)會員國學校間之學術研究交流，本處學術發展組規劃進行世界大學聯盟-「研究國際移動力計畫」(Research Mobility Programme, RMP)補助方案，主要為補助 1-2 個月短期研究之交通費及生活費。

研究總中心：

推動與學生有關之項目，主為師生創新創業輔導。今年度規劃校園創新創業項目包含：

建置創業環境、開設培訓課程、爭取培訓計畫資源、輔導創業實戰競賽、整合創業輔導資源與系統、連結國際創業基地及在 5 月 15 日推出的成大創新圓夢計畫等。概述如下：

一、環境

1. 空間：提供師生共創、共作、跨域的創新創業空間。例如 Maker Factory（敬二舍）、C-HUB（創創 0）、創新創業一號基地（創創 1）、創新創業二號基地（創創 2，結合勝利校區 D-24 空間）、與籌備中的創新創業三號基地（創創 3，生科院）等。
2. 資金：鬆綁校務基金自籌款投資校園新創，重整成大創投提供校園新創天使金。

二、培訓

1. 課程：開設「精實創業課程」，在 9 個週末完成創業訓練與實戰模擬，並在期末舉辦成果發表競賽，提供優勝隊伍創業種子金。定期與不定期舉辦成功創業典範和創業薪傳分享活動，如本年度規劃的青年創業家系列講座。
2. 計畫方案：爭取多項科技部與教育部創新創業計畫提供創業團隊訓練與資源，如：SAPRK（科技部生醫與醫材轉譯增值人才培訓）、USTART（教育部大專畢業生創業服務計畫）與科技部萌芽計畫與價創計畫等。

三、競賽

以戰養兵爭取創業資源，整合南科創業工坊資源輔導團隊參加全國（或國際）創業競賽，以競賽獎金作為團隊創業第一桶金。例如：本校創業團隊在全國最高等級創業競賽『科技部創新創業激勵競賽』，年年獲得傑出獎與潛力獎，共獲得創業獎金超過三千萬元。另外，在 5 月 15 日推出「Dreams Come True 原型打出」成大創新圓夢活動，以競賽為手段，協助團隊將創意製作成原型商品或原型服務，加入商業模式，最終轉化成新創企業。

四、輔導

為有效整合創業資源提供校園創業團實質輔導，本校技轉育成中心設有創新創業辦公室（startup.ncku.edu.tw），提供校園師生創

	業輔導，輔導內容從技術實現與整合、團隊人才媒和、商業模式規劃、資金募集到商業規劃書撰寫。輔導更依學生創意與實驗室研發成果分流雙軌訂製客製化輔導，如創業導師指點、貼身教練培訓等。近五年來共輔導成大新創團隊成立近 20 家新創公司，募資破億。 五、國際鏈結 提供成大創業團隊到美國矽谷/波士頓成大創業基地進行培訓與鏈結。 國際處：分別提供下列補助。 一、出席國際會議補助：由國際化資訊服務組辦理，補助出席國際會議發表論文機票費及生活費(僅口頭發表者得補助發表日及前後 1 日共 3 日生活費)。 二、學生跨國雙向研修獎助學金補助：由國際化資訊服務組辦理，補助學生出國交換、修讀跨國雙學位、短期研究及短期實習。 三、海外國際短期志工服務學習補助：由國際化資訊服務組辦理，補助學生海外服務學習機票費及生活費。 四、國際學生獎助學金：由國際學生事務組辦理，補助優秀國際學生學雜費減免及生活費。	
學生會議題： 校務資源分配 校內資源分配，在師資、經費、計畫或是科技部計畫等對於各學院其實分配是否能再行討論，以期達成各學院間的平衡。	秘書室： 彙整相關單位資料如下： 一、師資： 1.本校 106 年 9 月 20 日教師延攬規劃委員會，已預撥各學院未來 3 年屆退教師人數之 80%員額，提供各學院規劃中期之師資與人才延攬。 2.各院教師退離及新進情形，將併所屬教師之學術表現予以定期檢視，做為後續員額核撥(修正)之參考。 二、經費： 1.教學業務經費： (1)各學院教學業務經費分配機制，目前係參考教育部大學及研究所學制、類科編列標準，依各學院學生人數及系所數計算所占權	建議解除管制

	數，於可供分配總額度內依權數比例配置至院。 (2) 分配至學院額度後，再由學院本權責決定分配至各系所之額度。 2. 教務處由學校年度分配經費額度，依據本校「圖書儀器費運用要點」及本校「研究生獎助學金實施辦法」，經會議討論後分配予各教學單位，俾使本校圖儀費有效運用、充實與改善教學及研究設備，亦利本校研究生專心學習及從事研究。 3. 計畫申請及經費分配： (1) 各院、系(所)教師無論申請科技部、政府單位(非科技部)或財團法人等計畫徵求，皆依照計畫申請來源或委辦機關相關規定辦理，研發處秉持公開公正方式並歡迎各單位踴躍申請。 (2) 計畫管理費分配給院、系(所)之比例，係依據本校「建教合作計畫行政管理費及節餘款支用要點」規定辦理，計畫管理費分配給各院及其所屬系(所)之總比例皆一致，惟院及系(所)間分配比例，由院及系(所)自行協商訂定，未有獨厚某些學院或分配不公之情事。 (3) 研發處獲分配之經費，運用於下列各項補助要點：「學術研究鼓勵要點」、「新進教師暨研究人員學術研究計畫補助要點」、「鼓勵研究成果之補助」(106 年專簽奉核後公告申請)、「補助研究人員參與教學要點」、「鼓勵發表國際頂尖期刊獎勵要點」、「獎勵學術研討會經費補助」，依各要點之規定審查補助，凡符合申請資格者均可提出，以提昇各院學術研究風氣與水準，增進校譽與國際競爭力。 三、營建工程修繕： 1. 重大工程專案建設經費由校務基金支應部分，會提經校務基金管理委員會審議通過後執行。
--	--

	2. 新臺幣 10 萬元以下小額修繕，系所空間整修係請各單位由單位經費管控、辦理；總務處管總費用主要用於公共空間及行政單位空間之整修，校內教職員皆可透過線上請修系統申請，學生可透過導生一點通或系辦反映，由總務處確認後辦理。 3. 新臺幣 10 萬元以上整修需招標採購者，由年度編列之房屋建築及遞延費用補助支應，依使用單位提報案件之申請順序、急迫性、安全性、重要性等，由總務處評估補助優先順序，簽請校長核示後，列入年度計畫辦理。																			
學生會議題： 國際化 可以看出學校已經從事國際化多年，從外籍生數量的增加、本校學生交換的比率、語伴、各種友善的多語言告示等，確定學校國際化的決心，但是對於各項語伴的分配或是網頁雙語化等都還有加強的部分。	國際處： 1. 國際學生事務組自 2009 年起設立「接待義工計畫 Buddy Buddy Program」，每學年招募優秀的成大學生和外國學生交流，提供接待義工培訓課程及接待義工服務時數，讓自願者透過培訓課程學習成長，義工服務時數可申請轉換為通識生活實踐點數。接待義工團服務對象基本分為兩大類別：1.攻讀學位的外國學生、2.短期的外國交換/交流/實習學生。接待義工團隊會幫每一位有意願來校級交換的國際學生配對學伴；只有外國學位生會根據其意願再行配對。 2. 目前接待義工團共分有 10 組，每組設有組長一名，由組長與組員溝通協調後自行分配名單。每位義工基本上需協助接待 1-2 位的外國學生。自 2013 年至 2017 年，接待義工媒合外籍生國家遍部全球，共 53 國。媒合人數如下圖所示： 2013年-2017年Buddy Buddy Program 媒合人數分析 <table border="1"> <thead> <tr> <th>西元(年)</th> <th>外籍生 (人數)</th> <th>接待義工 (人數)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2013</td> <td>486</td> <td>282</td> </tr> <tr> <td>2014</td> <td>426</td> <td>163</td> </tr> <tr> <td>2015</td> <td>492</td> <td>295</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>478</td> <td>280</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>411</td> <td>221</td> </tr> </tbody> </table> 107 學年接待義工招募計畫已經開跑，自即日起至 5/28 接受線上報名，並將於 6/6 舉辦說明	西元(年)	外籍生 (人數)	接待義工 (人數)	2013	486	282	2014	426	163	2015	492	295	2016	478	280	2017	411	221	建議 解除 管制
西元(年)	外籍生 (人數)	接待義工 (人數)																		
2013	486	282																		
2014	426	163																		
2015	492	295																		
2016	478	280																		
2017	411	221																		

	會，詳情可至國際學生事務組網頁 (http://isad.oia.ncku.edu.tw/files/14-1381-178815,r1723-1.php?Lang=zh-tw)查詢，請有興趣的同學多多參與。 計網中心： 本校首頁內容已加強雙語化，提供英文版內容，並推動校內各單位網頁雙語化，首頁管理委員會之內容規劃小組已通過「各單位網頁檢視作業要點」，要求各單位提供雙語網頁與同步更新，且實施定期檢視。未來將持續推動，並適時調整檢視項目。	
<u>學生會議題：</u> 成大價值 成大之於台南更甚者台灣的價值為何，成大的校園文化的形塑以及外在形象的表徵都屬於成大給世人很重要的一環印象，希冀可以討論此議題將校內文化凝聚。	<u>深耕辦公室：</u> 臺南，是勇於回應世界文化的歷史城市。成功大學，則是未來勇於面對世界挑戰的頂尖學府，若說面對的 21 世紀與過去有所不同，或許是伴隨全球化進程，未來將出現許多超出過去規模、必須以全球尺度關照的臨界關鍵難題。無論是全球和平、人口問題、貧富差距、疾病傳染、氣候變遷、飲水安全、再生能源、數位革命等，都急需新理念、新知識與新技術來引導下一步的有效行動。在變化快速的世界潮流中，積極有效地回應絕對是 21 世紀大學也是本校不可迴避的責任。為了解決社會的問題，成功大學的所有參與必須是在科學研究的基礎上，藉由打破學科之間的藩籬，領域之間的合作，才能集合共同的力量、知識、及技術以解決目前遭遇到各種嚴峻複雜的挑戰；大學想要擔起責任，必須表態、承諾與全力投入，更必須尋求有效的嚙合、捲入與參與，那麼成功大學自然能以學術引領產業與城市共同演化，成功大學的學生也自然能知其所以然地以學術為基礎，參與到社會的各個領域中。然而在學術研究發展的同時，我們更需自我提醒倫理的必要，所有成功大學的知識活動應建立在符合倫理的基礎上，不為了彰顯績效，以致誤解典範。 本校亦希冀透過教育的力量，帶動社會的流動，關注弱勢的需求，才能培養出具專業知識與技術的高階專業人力，孕育具有資質且來自各式文化背景的領導者，帶領學生看見以往不	建議 解除 管制

	同的視野，才能改變學生的未來，藉由發展經濟、人人得以享用的技術，改善弱勢的生活，解決老人照護、飲水、疾病等全球問題，國家、社會得以永續發展。 研發處： 成大的價值在於打造優質的研究、學習、生活的教研環境，培養學生具備道德勇氣，能明辨是非，並培養對未來人生的競爭力以及信心。也希望在全體師生的努力下，能夠對台灣、對世界的發展帶來正面影響。 三年前夏天的登革熱疫情、兩年前台南大地震、去年的花蓮大地震，成大師生第一時間與市政府合作、配合救災，展現成大的社會責任。 未來我們也將結合聯合國 17 項永續經營的目標，翼望能打造成大不僅為台灣的成大，也能成為世界的成大。	
學生會議題： 轉系、雙主修、輔系 學生上大學之後，並非所有學生都對於自己選擇的科系滿意，就像在學生申訴評議委員會最常討論的便是此事。成大 45 個科系可能沒辦法滿足每個學生的興趣，但是我們卻沒有開放學生可以去尋找興趣的管道。轉系、雙主修、輔系都需要在本科系成績達到一定門檻才可以啟動，但是該生若是對於自身科系沒有興趣怎麼可能有優異成績呢？希冀此議題能請校方及學生討論，建議另外召開類似研討會方式邀請各界代表及專家出席，以期達成共識。	教務處(註冊組)： 目前各學系招收轉系、雙主修或輔系的學生，或未訂成績門檻或訂有一定學業成績門檻，此為各學系專業考量，因行政不應凌駕專業，所以教務處向持尊重的態度。比如各學系於訂定不同的招生簡章時，也會訂定不同的成績篩選標準，以招收適合學系的學生。 學生若是對於自身科系沒有興趣，可先經由跨系選修或修習學分學程，培養第二專長，並進而找到真正的興趣。	建議 解除 管制